



ENTENDENDO MELHOR AS DCE: DE BAKHTIN AO ISD DE BRONCKART

Ana Claudia Santos Dalla Corte¹
Edcleia aparecida Basso²

RESUMO: A presente comunicação visa discutir a proposta e os primeiros resultados encontrados em um curso de extensão ofertado aos professores de Língua Estrangeira da Rede Pública, durante o Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE). O curso objetivou ampliar os conhecimentos teórico-metodológicos dos participantes, focalizando, principalmente a Abordagem Discursiva, que norteia as Diretrizes Curriculares Estaduais (DCE) para Línguas Estrangeiras, até alcançar o Interacionismo sociodiscursivo de Bronckart e a didatização do gênero discursivo, por meio da proposta da sequência didática de Dolz & Schneuwly. A linha de pesquisa foi a qualitativa, na perspectiva da pesquisa-ação e usou para a coleta de dados instrumentos como questionários, entrevistas e diários.

Palavras-chave: Abordagem discursiva. DCE. Sequência Didática.

¹ Professora de Língua Inglesa da rede pública de ensino do Estado do Paraná, Especialista em Linguística Aplicada na Área de Língua Inglesa(FECILCAM) e Especialista em Língua Portuguesa(Faculdades Claretianas). Graduada em Letras Português e Inglês (FECILCAM). Graduanda em Pedagogia (Unar). Email: dalla_corte@yahoo.com.br

² Doutora em Linguística Aplicada pela UNICAMP. Professora Associada da FECILCAM Pesquisa-ensino-extensão na área de Formação de Professores .Coordenadora do CELIN .Avaliadora do MEC. Email: edcleia@hotmail.com