



## CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO DE ALUNOS- PROFESSORES DE INGLÊS: UM OLHAR PELO VIÉS DA PESQUISA-AÇÃO

Josimayre Novelli Coradim - PG(UEL)/JEM  
josimayrenovelli@hotmail.com

**Resumo:** A presente comunicação tem por objetivo apresentar uma análise inicial de uma pesquisa de doutorado com alunos-professores de Língua Inglesa durante o estágio supervisionado do curso de Letras Português/Inglês de uma instituição pública do norte do Paraná. Ao se configurar uma pesquisa-ação, de base interpretativista e etnográfica, analiso a construção de conhecimento desses alunos-professores no contexto em questão, olhando-se para o processo de como eles elaboram seus planos de aula, colocam-nos em prática, avaliam suas próprias práticas e refletem sobre esse processo durante a realização do estágio. Para guiar essa análise, proponho responder a seguinte pergunta: 1) Que conhecimentos os alunos produzem por meio da pesquisa-ação? Como pressupostos teóricos, adoto a pesquisa-ação e a cognição situada. Quanto ao corpus de análise dessa comunicação, apresentarei uma análise inicial das orientações em pares realizadas antes e após a elaboração dos planos de aulas, bem como as observações-participantes da pesquisadora e as anotações feitas pelos alunos-professores após cada aula ministrada. Como resultados, espero que a análise realizada nessa pesquisa possa contribuir com pesquisas que tenham como foco a cognição de professores, e também, dialogar sobre a configuração das práticas docentes na formação.

**Palavras-chave:** Pesquisa-ação; Cognição situada; Formação de professores.