



CONTRIBUIÇÕES DA FORMAÇÃO CONTINUADA DO PROFESSOR/PDE NA PRÁTICA DE LÍNGUA INGLESA

Soraia Teixeira Sonsin (TIDE) – UNESPAR/Fecilcam, soraiasons@hotmail.com

Resumo: O presente trabalho é um relato parcial de um projeto de TIDE que propõe analisar os impactos da formação do professor/PDE (Programa de Desenvolvimento Educacional) de língua inglesa em sua prática na educação básica, na região de Campo Mourão, no sentido de identificar as contribuições do PDE no trabalho do professor de Língua Inglesa, na educação básica. Os objetivos são: identificar e analisar os impactos na formação continuada ofertados pelo Programa PDE aos professores de LI; Entrevistar professores/PDE de LI para identificar os impactos da formação do programa PDE em sua atuação profissional; Coletar atividades de ensino e aprendizagem desenvolvidas em sala de aula dos professores PDE durante o período entre 2008 e 2012; Elaborar um artigo e disseminá-lo em eventos científicos. A teoria que norteia este trabalho é a Teoria da Atividade, que é uma linha da Psicologia Sócio-histórica, fundada por Vygotsky e seus precursores como Leontiev, Davidov e Engeström nas áreas de humanas, para a educação em especial. A metodologia da pesquisa, de caráter qualitativo-interpretativista, aborda um questionário para obtermos informações relevantes à análise de pesquisa e reunião com todos os sujeitos da pesquisa para confrontar dados. As temáticas dos questionários envolveram: a) Metodologia de ensino; b) Planejamento de ensino; c) Aprofundamento teórico na área de formação e atuação do professor PDE; d) Prática pedagógica. As análises dos dados ainda estão sendo realizadas.

Palavras-chave: Formação de Professores. PDE. Língua Inglesa.