



## A ANÁLISE DE ERROS NA PRÁTICA ESCOLAR E SEU PAPEL NA RE-DEFINIÇÃO NO CONCEITO DE PERÍMETRO

Adeline Laudicéia Pinatti – UNESPAR/FECILCAM, [adeline\\_pinati@hotmail.com](mailto:adeline_pinati@hotmail.com)  
Amanda Priscila Nunes Mello, UNESPAR/FECILCAM, [amandamello130@hotmail.com](mailto:amandamello130@hotmail.com)  
Bruno Moreno Francisco – UNESPAR/FECILCAM, [brunomorenofrancisco@hotmail.com](mailto:brunomorenofrancisco@hotmail.com)  
Daniela Miray Igarashi, UNESPAR/FECILCAM, [miray\\_dami@hotmail.com](mailto:miray_dami@hotmail.com)  
Joyce Karla Barbosa Carneiro, UNESPAR/FECILCAM, [joyce\\_wk@hotmail.com](mailto:joyce_wk@hotmail.com)  
Willian Beline (OR), UNESPAR/FECILCAM, [wbeline@gmail.com](mailto:wbeline@gmail.com)

**Resumo:** Este texto é fruto de um trabalho que tem sido desenvolvido durante as aulas da disciplina de Metodologia e Prática do Ensino de Matemática do curso de Matemática da FECILCAM. Figuram-se neste cenário os processos de ensino e aprendizagem da Matemática no contexto da prática escolar, fazendo-se referência a resignificação do conceito de *Perímetro*. Partimos de uma discussão a respeito de questões antes não vistas durante o processo de escolarização, como a possibilidade de perímetros internos, no caso de figuras vazadas. A propósito disso, consultamos livros didáticos de Matemática do Ensino Fundamental e *sites*<sup>1</sup> sobre definição de Perímetro para verificar, em cada um deles, como introduziam o conceito de Perímetro. A partir desse ensaio teórico foi aplicada uma tarefa nos 1º e 2º anos do curso de Matemática da mesma instituição, de abordagem qualitativa, na qual consistia em calcular o perímetro de quatro figuras, sendo uma, vazada. Adjacente a isso, era solicitado aos alunos apresentar uma definição para o termo. Para nossa expectativa, poucos conheciam a possibilidade de perímetros internos. No entanto, para fins de análise de dados, agrupamos as estratégias utilizadas pelos alunos e intentos a fazer algumas leituras por meio das suas produções escritas – tendo em vista a contribuição no processo de aprendizagem da Matemática a partir dos erros emergidos –, estudamos textos sobre a análise de erros em Educação Matemática. Cury<sup>2</sup> (2007) refere-se à análise de erros como uma metodologia de pesquisa e ensino que pode auxiliar professores e alunos a rever conteúdos nos quais surgem dificuldades. Assim, fundamentamos numa linha construtivista, na qual o erro passe a ser encarado como construtor do conhecimento.

**Palavras-chave:** Análise de erros. Educação Matemática. Perímetro.

<sup>1</sup> Os *sites* acessados consistem de artigos e sítios educacionais.

<sup>2</sup> CURY, H. N.; KONZEN, B. Uma aplicação de jogos na análise de erros em educação matemática. *Revista Eletrônica de Educação Matemática-UFSC*, v2. 6, p.107-117, 2007.