



RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS EM SALA DE AULA: RELATANDO UMA EXPERIÊNCIA

Eliane Siviero da Silva (Capes) – UNESPAR / FECILCAM, elianesiviero@hotmail.com

Karina Dezílio (Capes) – UNESPAR / FECILCAM, karinadezilio@hotmail.com

Ronalti Walaci Santiago Martin (Capes) – UNESPAR / FECILCAM,

ronaltiwalaci@hotmail.com

Suzana Domingues da Silva (Capes) – UNESPAR / FECILCAM, suzana369@hotmail.com

Willian Beline (Capes) – UNESPAR / FECILCAM, wbeline@gmail.com

Resumo: O PIBID¹ tem como objetivo iniciar a prática docente dos alunos dos cursos de licenciatura, de forma a contribuir com sua formação. Deste modo, o subprojeto de Matemática da UNESPAR/FECILCAM emprega a dinâmica da Resolução de Problemas para trabalhar em sala de aula, com o objetivo de contribuir com a melhoria no ensino da matemática. Segundo Onuchic (1999), “ao ensinar matemática através de resolução de problemas, os problemas são importantes não somente como um propósito de se aprender matemática, mas, também, como um primeiro passo para se fazer isso” (p. 207). Essa metodologia faz com que os alunos pensem ao resolver o problema, e não decorem, ou apenas repitam o que o professor diz, pois surgem discussões em sala de aula ampliando o conhecimento do aluno. Ao iniciar o trabalho em sala de aula, percebemos que os alunos sentiram dificuldade em interagir com o procedimento de Resolução de Problemas, pois houve um rompimento do Contrato Didático², onde os alunos já esperavam a resposta do professor, a qual não se obteve. A partir de uma nova explicação sobre RP os alunos foram se acostumando com a metodologia e assim trabalharam em grupo para chegar na resposta. No final de cada aula era realizada uma plenária na qual um aluno de cada grupo se dirigia ao quadro para expor o procedimento realizado, assim as respostas erradas eram corrigidas. Contudo o que percebemos é que não somente o aluno aprende, como também o professor aprende com o aluno, afinal acontece uma troca de experiências quando o professor explica e o aluno apresenta outros caminhos de resoluções.

Palavras-chave: PIBID. Resolução de Problema. Relato de Experiência.

Referência:

ONUCHIC. L. D. L. R. Ensino Aprendizagem de Matemática Através da Resolução de Problemas, In: **Pesquisa em educação matemática: concepções e perspectivas**/organizadoras Maria Aparecida Viggiani Bicudo – São Paulo: Editora UNESP, 1999, p. 199-220.

1

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência.

2

Guy Brousseau (1980) define *contrato didático* como o conjunto de comportamentos específicos do professor esperado pelos alunos, e o conjunto de comportamentos dos alunos esperado pelo professor.