



A POSSIBILIDADE DE ENSINAR MATEMÁTICA POR MEIO DE ROLEPLAYING GAMES: UM OLHAR DIFERENTE PARA OS NÚMEROS PRIMOS, FATORAÇÃO E O MÍNIMO MÚLTIPLO COMUM

Oilson Alberto Gonzatto Junior – UNESPAR / Fecilcam, oilson.agjr@gmail.com
Valdete dos Santos Coqueiro (Or) – UNESPAR / Fecilcam, vcoqueiro@yahoo.com.br
Wellington Hermann (Co-Or) – UNESPAR / Fecilcam, eitohermann@gmail.com

Resumo: Este texto foi desenvolvido com o intuito de expor alguns resultados parciais de uma pesquisa que se apropria de uma perspectiva educacional direcionada à prática de Jogos de Interpretação. Para isso, sintetiza uma argumentação que enfatiza a importância de uma prática escolar distinta, preocupada em posicionar o estudante como protagonista das atividades em sala de aula. A área de estudo delimitada refere-se ao Ensino da Matemática e suas atuais dificuldades, a opção estudada consiste no uso acadêmico e pedagógico dos Jogos de Interpretação cujos objetivos possuem convergências importantes com os ideais edificadas por estudiosos da área e com os Parâmetros Curriculares Nacionais. Por fim, disserta-se sobre as considerações e anseios acerca de alguns resultados oriundos do desenvolvimento, aplicação e análise de uma miscelânea de materiais produzidos para a apresentação amistosa dos conteúdos Números Primos, Fatoração e Mínimo Múltiplo Comum, por meio de RolePlaying Games.

Palavras-chave: Educação Matemática. Jogos. RolePlaying Games.