



## O PAPEL DA ORALIDADE NO APRENDIZADO DA LEITURA E ESCRITA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Dayana Kelly Barreto dos Santos. PIC. UNESPAR/FECILCAM. daykbarreto@gmail.com

Neil Armstrong Franco de Oliveira (OR). PIC. UNESPAR/FECILCAM

prof.neilfranco@gmail.com

**RESUMO:** A presente comunicação tem como objetivo fazer um recorte de pesquisa, em desenvolvimento, que propõe estratégias didático-pedagógicas a serem utilizadas no processo da alfabetização e letramento, a fim de amenizar algumas dificuldades encontradas no aprendizado da leitura e da escrita nas séries iniciais do Ensino Fundamental e tem como ponto de partida as observações feitas em uma escola pública da cidade de Campo Mourão. A investigação tem como objeto a relação entre a oralidade, a escrita e a leitura, vendo que a capacidade de refletir sobre os sons da fala e identificar seus correspondentes gráficos são extremamente necessários no período de desenvolvimento da leitura e da escrita (AQUINO, 2012). No entanto, a capacidade que a criança tem de organizar e compreender o processo de leitura e escrita tem sido contido pela escola, normalmente, pelos métodos de ensino tradicional. Ao buscarmos entender como ocorre o processo, foi possível ter em vista as dificuldades existentes em relacionar o papel da fala com a leitura e escrita. Assim, a pesquisa se justifica em buscar contribuições para o entendimento desse processo de alfabetização e letramento, pois se trata de um período em que o aluno está adquirindo os conhecimentos da escrita e da leitura, para a produção textual. Adotamos os princípios da pesquisa-ação, em que estão inseridos pesquisador e sujeitos pesquisados, realizando práticas de discussões e produções textuais para análise, na busca da compreensão de como se dá a relação entre a oralidade, a escrita e a leitura na criança, no seu processo de alfabetização e letramento.

**Palavras-chave:** Alfabetização e letramento. Leitura e escrita. Fala e produção escrita.