

1) Leia o texto abaixo para responder às questões de 01 a 10 da prova de Língua Portuguesa.

A cada sete segundos uma menina é forçada a se casar

por Deutsche Welle — publicado 13/10/2016 05h04

"Meninas que se casam cedo estão mais propensas a sofrer violência doméstica, abuso e estupro"

- A cada sete segundos uma menina com menos de 15 anos de idade se casa no mundo, aponta um relatório divulgado pela ONG Save the Children nesta terça-feira 11, Dia Internacional da Menina. Crianças de até dez anos são forçadas a se casar, frequentemente com homens mais velhos, em países como Afeganistão, Iêmen, Índia e Somália.
- A ONG afirma que o casamento infantil não apenas priva as jovens de educação e oportunidades, mas também aumenta o risco de morte ou danos no parto se elas têm filhos antes de que seu corpo esteja preparado.
- "O casamento infantil dá início a um ciclo de desvantagens que nega às meninas os direitos mais básicos de aprender, se desenvolver e ser criança", afirma a presidente da *Save the Children International*, Helle Thorning-Schmidt.
- "Meninas que se casam cedo demais frequentemente não podem ir à escola e estão mais propensas a sofrer violência doméstica, abuso e estupro. Elas engravidam e são expostas a doenças sexualmente transmissíveis, incluindo o HIV", alerta.
- O relatório "Até a última menina. Livres para viver, livres para aprender, livres de perigo" apresenta um ranking com 144 países, classificando-os do melhor para o pior para as garotas com base no casamento infantil, na educação, na gravidez na adolescência, na mortalidade materna e no número de legisladoras mulheres.
- Níger, Chade, República Centro-Africana, Mali e Somália aparecem nos últimos lugares do ranking. O país mais bem classificado é a Suécia, seguida por Finlândia, Noruega, Holanda e Bélgica.
- O Brasil aparece em 102º, com o relatório chamando a atenção que o país, apesar de ter a renda per capita média-alta, apresenta altos níveis de gravidez na adolescência e casamentos de crianças. O Brasil, destaca o relatório, está apenas três posições acima do Haiti, por exemplo.
- Pesquisadores afirmam que conflitos, pobreza e crises humanitárias são fatores que deixam meninas expostas ao casamento precoce. O Fundo das Nações Unidas para a Infância (Unicef) estima que o número de mulheres que se casam antes dos 18 anos passe dos 700 milhões atuais para cerca de 950 milhões em 2030.

Disponível em: <http://www.cartacapital.com.br/sociedade/a-cada-sete-segundos-uma-menina-e-forcada-a-se-casar>

Questão 01

A linguagem dos textos jornalísticos deve ser clara, informativa e precisa, a fim de que o leitor possa compreender bem o tema que está sendo tratado. Pensando nisso, qual função da linguagem prevalece no texto lido?

- Função poética
- Função expressiva
- Função conativa
- Função denotativa
- Função apelativa

Questão 02

Assinale as alternativas em que todas as palavras extraídas do texto apresentam ditongos.

- a) Países, frequentemente, adolescência, doenças
- b) Educação, humanitárias, também, violência
- c) Pior, Noruega, posições, Suécia
- d) Índia, Somália, Finlândia, país
- e) Transmissíveis, incluindo, deixam, relatório

Questão 03

Observe os agrupamentos de palavras e assinale a alternativa correta quanto às regras de acentuação:

Grupo 1: até, educação, infância, milhões
Grupo 2: países, número, níveis, violência,
Grupo 3: doméstica, humanitária, república
Grupo 4: início, básicos, transmissíveis, três
Grupo 5: relatório, infância, adolescência, transmissíveis

- a) As palavras do grupo 1 são acentuadas por serem oxítonas.
- b) As palavras do grupo 2 são acentuadas porque todas são paroxítonas.
- c) As palavras do grupo 3 são acentuadas porque todas são proparoxítonas
- d) As palavras do grupo 4 são acentuadas porque todas terminam em vogais sozinhas ou acompanhadas de “s”.
- e) As palavras do grupo 5 são acentuadas porque todas são paroxítonas terminadas em ditongo.

Questão 04

No texto lido, prevalece um tempo que pertence ao um modo verbal que ajuda o texto jornalístico a parecer claro, preciso e verdadeiro. Esse tempo está sendo empregado com uma função específica. Que modo e tempo são esses? Quais suas respectivas funções?

- a) Presente do subjuntivo – porque esse tempo ressalta a atualidade do relato e expressa certeza.
- b) Presente do indicativo – porque esse tempo ressalta a atualidade do relato e expressa certeza.
- c) Imperativo – porque o texto instrui.
- d) Gerúndio – porque indica que as ações estão acontecendo agora.
- e) Nenhuma das alternativas está correta.

Questão 05

Observe o funcionamento dos elementos grifados no excerto abaixo e avalie as afirmações I a IV. A seguir, assinale a alternativa correta.

“A ONG afirma que o casamento infantil **não apenas** priva as jovens de educação e oportunidades, mas **também** aumenta o risco de morte ou danos no parto **se** elas têm filhos antes de que seu corpo esteja preparado”.

- I. O termo “**também**” traz o efeito de soma.
- II. O termo “**e**” é uma conjunção coordenativa aditiva que estabelece relação de soma entre dois argumentos.
- III. O termo “**se**” funciona como elemento que liga duas orações, estabelecendo uma relação condicional entre elas.
- IV. A expressão “**não apenas**” indica que além de um argumento “**x**”, outro ainda será acrescentado.

A alternativa correta é:

- a) Todas as afirmações são verdadeiras;
- b) Apenas uma é falsa;
- c) Apenas duas são verdadeiras;
- d) Apenas uma é verdadeira;
- e) Nenhuma afirmação é verdadeira.

Questão 06

Leia com atenção os excertos retirados do texto e assinale a alternativa correta, quanto ao funcionamento do termo “que”.

- I. Pesquisadores afirmam **que** conflitos, pobreza e crises humanitárias são fatores **que** deixam meninas expostas ao casamento precoce.
- II. O Fundo das Nações Unidas para a Infância (Unicef) estima **que** o número de mulheres **que** se casam antes dos 18 anos passe dos 700 milhões atuais para cerca de 950 milhões em 2030.

A alternativa correta é:

- a) Nos dois excertos, todos os “**que**” presentes funcionam como conjunções integrantes.
- b) Nos dois excertos, o primeiro “**que**” funciona como conjunção integrante e o segundo como pronome relativo. No primeiro caso, introduzem conteúdos representativos de outras vozes que compõem o discurso e, no segundo, especificam objetos do discurso.
- c) Os “**que**” funcionando como pronomes relativos nos excertos analisados ligam orações subordinadas substantivas e têm a função de introduzir outras vozes no texto.
- d) Os “**que**” funcionando como conjunções integrantes nos excertos analisados ligam orações subordinadas adjetivas restritivas, cuja função é especificar objetos no discurso.
- e) Nos dois excertos, todos os “**que**” presentes funcionam apenas como pronomes relativos.

Questão 07

No excerto abaixo, analise a relação que se estabelece entre as orações que compõem o período, a partir da locução “apesar de”. A seguir, assinale a alternativa correta:

“O Brasil aparece em 102º, com o relatório chamando a atenção que o país, **apesar de** ter a renda per capita média-alta, apresenta altos níveis de gravidez na adolescência e casamentos de crianças”.

A alternativa correta é:

- a) A locução “**apesar de**” indica sentido de concessão, ou seja, indica que a renda per capita média-alta ainda não é suficiente para evitar os altos níveis de gravidez na adolescência e casamentos de crianças.
- b) A locução “**apesar de**” estabelece ligação entre duas orações coordenadas, ou seja, independentes, sendo que uma completa o sentido da outra.
- c) A locução “**apesar de**” estabelece relação de soma entre dois argumentos.
- d) “**Apesar de**” não está estabelecendo relação de dependência entre duas orações.
- e) As alternativas anteriores estão incorretas.

Questão 08

Retorne ao texto e observe o funcionamento das palavras “crianças” - presente no primeiro parágrafo, “elas” – presente no 2º parágrafo e “garotas”- presente no 5º. parágrafo. Analise as afirmações abaixo e depois assinale a alternativa correta:

- I. Todas essas palavras se referem a “**meninas**” e são formas de substituir esse termo, evitando que ele seja demasiadamente repetido no texto.
- II. “**Elas**” funciona como elemento de coesão que substitui um termo já apresentado anteriormente no texto.
- III. “**Garotas**” reitera “**meninas**” a partir de uma relação de sinonímia.
- IV. “**Crianças**” é hiperônimo de “**meninas**”.

A alternativa correta é:

- a) Apenas uma afirmação está correta.
- b) Apenas uma afirmação está incorreta.
- c) Todas as afirmações estão corretas.
- d) Todas as afirmações estão incorretas.
- e) Apenas duas afirmações estão corretas.

Questão 09

Sobre a concordância verbal, leia as proposições, contendo excertos e comentários, e depois assinale a alternativa correta.

- I. *Crianças de até dez anos são forçadas a se casar* – Nesse excerto, a forma verbal “**casar**” poderia ser substituída por “**casarem**”, que a concordância entre o sujeito e o verbo permaneceria correta.
- II. *Se elas têm filhos antes de que seu corpo esteja preparado.* – Nesse excerto “**têm**” aparece com acento circunflexo para demarcar o plural e, naturalmente, a concordância com o sujeito “**elas**”.
- III. *Elas engravidam e são expostas a doenças sexualmente transmissíveis* – “**Engravidam**” e “**expostas**” são conjugações correspondentes à terceira pessoa do plural.
- IV. *Pobreza e crises humanitárias são fatores que deixam meninas expostas ao casamento precoce* – O sujeito composto determina que o verbo “**ser**” apareça conjugado na terceira pessoa do plural.

A alternativa correta é:

- a) Apenas duas proposições estão corretas.
- b) Apenas uma proposição está correta.
- c) Todas as proposições estão corretas.
- d) Apenas uma proposição está incorreta.
- e) Todas as proposições estão incorretas.

Questão 10

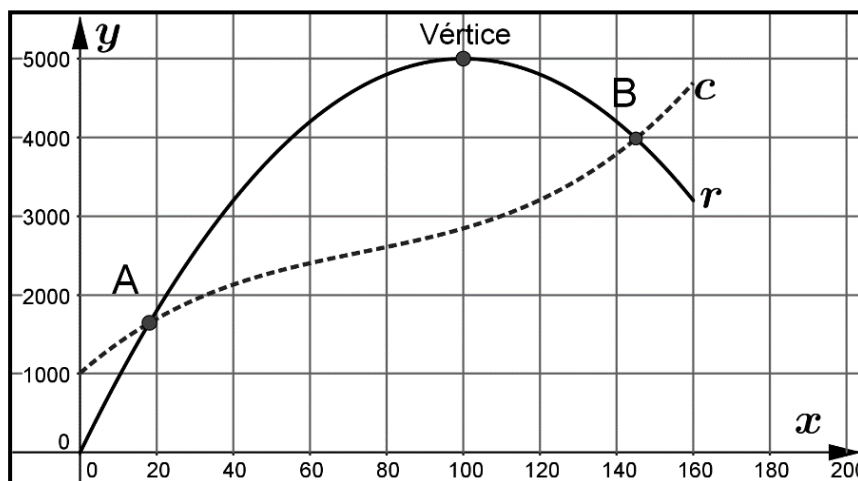
Assinale a expressão em que não aparece nenhuma palavra funcionando como adjetivo.

- a) Violência doméstica, abuso e estupro.
- b) De legisladoras mulheres.
- c) Mortalidade materna.
- d) Apresenta altos níveis de gravidez na adolescência.
- e) Priva as jovens de educação e oportunidades.

MATEMÁTICA

Questão 11

Na Figura abaixo, estão as representações gráficas da receita (curva r), que é o total obtido em função do número de produtos vendidos, e do custo (curva c) que é o valor gasto pela empresa com esse mesmo produto em função da quantidade produzida. Analisando a Figura, escolha a opção INCORRETA:



ASSISTENTE ADMINISTRATIVO

- a) Entre os pontos A e B o produto analisado gera lucro (receita menos o custo);
- b) Se a empresa fabricasse e vendesse 100 unidades desse produto a receita com ele seria máxima;
- c) Se a produção da empresa fosse zero unidades desse produto seu custo com ele seria zero;
- d) Se a empresa não vendesse esse produto sua receita seria com ele seria zero;
- e) Os pontos A e B representam situações em que a empresa não tem lucro nem prejuízo com o produto.

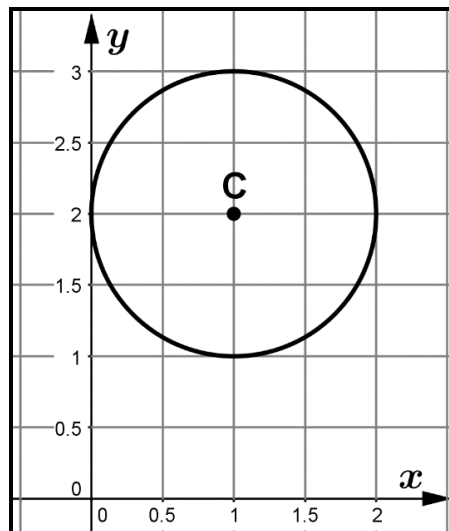
Questão 12

Ao se depositar dinheiro em uma conta-poupança tem-se a certeza que nos meses seguintes o capital inicial depositado sofrerá acréscimos mensais devido aos juros pagos pelo banco. Funciona assim: ao final do primeiro mês que o capital (C) está na conta, este é multiplicado por $(1 + i)$, em que i é a taxa de juros referente àquele mês; no segundo mês, o capital já acrescido dos juros do mês anterior (também chamado de montante (M)), é multiplicado novamente por $(1 + i)$; este ciclo repete-se mensalmente no período em que o dinheiro estiver depositado na conta-poupança. Com base nessas informações, marque a opção INCORRETA:

- a) Se i for uma taxa fixa, pode-se calcular o montante (M) de um capital (C) aplicado em uma conta-poupança por n meses por meio da fórmula: $M = C(1 + i)^n$;
- b) Se i for uma taxa fixa, o montante de um capital aplicado em uma conta-poupança por n meses se comporta como uma Progressão Geométrica (PG.) com razão $(1 + i)$ e termo inicial C ;
- c) Se i for uma taxa fixa, pode-se calcular o montante (M) de um capital (C) aplicado em uma conta-poupança por n meses por meio da fórmula: $M = C i n$;
- d) Se i for uma taxa fixa, pode-se calcular o montante (M) de um capital (C) aplicado em uma conta-poupança por 3 meses por meio da fórmula: $M = C(1 + i)(1 + i)(1 + i)$;
- e) Aplicando R\$ 100,00 em uma conta-poupança a uma taxa de 0,01 por dois meses gerará o montante de R\$ 102,01.

Questão 13

Observe a Figura abaixo:



A respeito da circunferência, pode-se dizer que:

- a) Pode ser representada pela equação $(x + 1)^2 + (y - 2)^2 = 1$;
- b) Pode ser representada pela equação $(x - 1)^2 + (y - 2)^2 = 2$;
- c) Pode ser representada pela equação $(x - 2)^2 + (y - 2)^2 = 4$;
- d) Pode ser representada pela equação $(x - 1)^2 + (y - 2)^2 = 1$;
- e) A área da região circular limitada por ela é $A = 4\pi$ unidades de área.

Questão 14

João decidiu fazer exercícios físicos e elaborou um plano para aumentar gradativamente o tempo que se exercitará diariamente. Em seu plano, somando o tempo de exercícios dos primeiros 5 dias, ele se exercitará um total de 100 minutos. Sabendo que a cada dia João aumentará em 7 minutos o tempo de exercícios do dia anterior, assinale a alternativa que indica o tempo que ele se exercitará no primeiro dia de seu plano.

- a) 6 minutos;
- b) 7 minutos;
- c) 14 minutos;
- d) 20 minutos;
- e) 28 minutos.

Questão 15

Considere a matriz $A = \begin{bmatrix} 1 & 3 & 1 \\ 4 & x & 1 \\ 2x & 4 & 2 \end{bmatrix}$ cujo determinante é $\begin{vmatrix} 1 & 3 & 1 \\ 4 & x & 1 \\ 2x & 4 & 2 \end{vmatrix} = -12$.

Os valores de x que satisfazem a equação são, respectivamente:

- a) (-2) e 0;
- b) (-1) e 0;
- c) (-4) e 0;
- d) 0 e 1;
- e) 0 e 4.

Questão 16

Dadas as funções f e g , tais que $f(x) = x^2 + 2x - 3$ e $g(x) = 3x^2 + 6x - 9$, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A função f tem concavidade voltada para baixo e a função g tem concavidade voltada para cima;
- b) A função f é crescente no intervalo $] -\infty, 1]$ e a função g é decrescente de $]1, -\infty[$;
- c) As funções f e g têm raízes e vértices iguais;
- d) As funções f e g não têm raízes reais;
- e) As funções f e g têm raízes iguais e vértices diferentes.

Questão 17

Assinale a alternativa INCORRETA:

- a) Em um grupo de 13 pessoas, pelo menos duas fazem aniversário no mesmo mês;
- b) Para um número ser divisível por 6 ele deve ser divisível por 2 e por 3 simultaneamente (a divisibilidade, nesse caso, é uma propriedade que leva em conta que o quociente da divisão deve ser um número inteiro e que o resto da divisão deve ser zero);
- c) Dadas as matrizes $A = \begin{bmatrix} 1 & 3 \\ -2 & 1 \end{bmatrix}$ e $I = \begin{bmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}$, a equação $A \cdot I = A$ é verdadeira;
- d) Dadas duas matrizes, a multiplicação entre ambas é sempre possível, independentemente de suas respectivas ordens.
- e) Um prisma de base triangular tem o mesmo volume que um prisma de base hexagonal, desde que ambos tenham a mesma área da base e a mesma altura.

ASSISTENTE ADMINISTRATIVO

Questão 18

Ao administrar uma solução de 500 mililitros em um paciente por via endovenosa, um enfermeiro calculou que se utilizar uma taxa de gotejamento de 21 gotas por minuto, o tempo que levará para todo o líquido ser administrado será de 8 horas. É CORRETO afirmar que:

- a) Se o enfermeiro dobrar a taxa de gotejamento o tempo para administrar a solução também dobrará;
- b) Para administrar 300 ml da solução serão necessárias 4 horas e 48 minutos;
- c) Se o enfermeiro dobrar a quantidade de solução o tempo para administrar a solução cairá pela metade;
- d) Alterações na taxa de gotejamento não alteram o tempo para administrar a solução;
- e) Nenhuma das afirmações anteriores são verdadeiras.

Questão 19

Uma loja está com uma promoção: 20% de desconto nas compras à vista. Júlia comprou uma calça à vista nessa loja por R\$ 24,00. Se Júlia não pagasse à vista o preço da calça seria:

- a) R\$ 35,00;
- b) R\$ 28,80;
- c) R\$ 26,50;
- d) R\$ 32,80;
- e) R\$ 30,00.

Questão 20

O valor de x que satisfaz a equação $\log(x - 3) + \log(x + 3) - \log(7) = 0$ é:

- a) $x = 4$
- b) $x = -4$
- c) $x = 5$
- d) $x = 6$
- e) $x = -9$

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

O Programa Brasileiro de Acessibilidade Urbana - Brasil Acessível - lançado em 2004 é uma iniciativa governamental para promover a acessibilidade urbana e apoiar ações para o acesso universal aos espaços públicos. Em relação ao Brasil Acessível, todas as afirmações abaixo são verdadeiras, EXCETO:

- a) Foi desenvolvido pelo Ministério das Cidades.
- b) Prevê a participação da sociedade civil.
- c) Capacitação de pessoal e sensibilização da sociedade são algumas das ações propostas
- d) Foi concebido pelo Ministério do Turismo e Meio Ambiente
- e) A implementação do programa contempla produção de material informativo, edição de normas e diretrizes, divulgação de boas práticas, dentre outras.

Questão 22

Segundo informações do Ministério da Educação, o atendimento às pessoas com deficiência no Brasil teve início na época do Império. Naquele período, foram criadas duas instituições com esse propósito. Assinale a alternativa que lista corretamente essas instituições.

- I. Centro Nacional de Educação Especial – CENESP.
- II. Instituto dos Meninos Cegos (atual Instituto Benjamin Constant – IBC).
- III. Instituto dos Surdos Mudos (atual Instituto Nacional da Educação dos Surdos – INES).
- IV. Associação Pestalozzi.
- V. Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE).

A alternativa correta é:

- a) I e V.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) I e IV.
- e) IV e V.

Questão 23

No Brasil há uma série de textos legais que fundamentam políticas públicas relativas às pessoas portadoras de deficiência. Relacione a primeira coluna com a segunda e a seguir assinale a alternativa que contem a sequência correta.

- (1) Decreto nº. 3.298/1999 () Aprova o projeto da Grafia Braille para a Língua Portuguesa
- (2) Resolução CNE/CEB nº. 02/2001. () Institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica.
- (3) Portaria nº 2.678/02 do MEC () Dispõe sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência e dá outras providências.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- a) 3, 2, 1.
- b) 2, 1, 3.
- c) 1, 3, 2.
- d) 1, 2, 3.
- e) 3, 1, 2.

Questão 24

A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência foi aprovada pela ONU em 2006, tendo o Brasil como signatário. Segundo tal Convenção, para a realização do direito das pessoas com deficiência à educação, os Estados Partes devem assegurar todos os itens abaixo, EXCETO:

- a) Que as pessoas com deficiência não sejam excluídas do sistema educacional geral sob alegação de deficiência.
- b) Acesso ao ensino secundário em igualdade de condições com as demais pessoas na comunidade onde vivem.
- c) A Provisão de adaptações razoáveis de acordo com as necessidades individuais.
- d) Garantia de que toda a comunidade escolar seja capacitada no Braille e em língua de sinais
- e) O apoio necessário, no âmbito do sistema educacional geral, com vistas a facilitar sua efetiva educação

Questão 25

O Decreto nº. 5.626/05 regulamenta a Lei nº. 10.436/2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras. Tal Decreto preconiza a educação bilíngue como promotora da inclusão de alunos surdos ou com deficiência auditiva. Nesse sentido, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A educação bilíngue consiste apenas em incluir a Libras como disciplina curricular facultativa.
- b) São chamadas escolas bilíngues aquelas em que a Libras seja utilizada ao menos em parte do processo educativo.
- c) A formação de professores para a educação bilíngue é reservada exclusivamente aos professores surdos.
- d) Escola bilíngue é aquela que ensina língua estrangeira (inglês ou espanhol, por exemplo) por meio da Libras.
- e) Escolas ou classes de educação bilíngue são aquelas que empregam a Libras e a modalidade escrita da Língua Portuguesa como línguas de instrução ao longo de todo o processo educativo.

Questão 26

A leitura deve ser uma das principais preocupações no ensino de português para surdos, tendo em vista que constitui uma etapa fundamental para a aprendizagem da escrita. Desse modo, marque a alternativa INCORRETA:

- a) O professor deve considerar, sempre que possível, a importância da língua de sinais como um instrumento no ensino do português.
- b) A aprendizagem da escrita torna-se um processo simples, pois, a pessoa surda nasce sabendo a língua de sinais.
- c) Ao conduzir o aprendiz à língua de ouvintes, deve-se situá-lo dentro do contexto valendo-se da sua língua materna (L1).
- d) Por meio da língua de sinais deve-se dar a visão apriorística do assunto, mesmo que geral.
- e) A língua de sinais contemplada como língua de instrução em qualquer disciplina, coloca o processo ensino/aprendizagem numa perspectiva bilíngue.

Questão 27

Uma leitura produtiva demanda reconhecer e entender a organização sintática, o léxico, identificar o gênero e o tipo de texto, bem como perceber os implícitos, as ironias, as relações estabelecidas intra, inter e extratexto (GARCEZ, 2001). No caso do surdo, Salles et al (2004) preconizam que as etapas do para alcançar uma leitura produtiva demanda aspectos macroestruturais e microestruturais. Com relação a tais aspectos, assinale a alternativa correta:

- a) São elementos macroestruturais: gênero, tipologia, pragmática e semântica (textuais e discursivos).
- b) São elementos microestruturais: gênero, tipologia, pragmática e semântica (textuais e discursivos).
- c) São elementos microestruturais: gênero, tipologia, morfossintáticos e semânticos (lexicais e sentenciais)
- d) São elementos macroestruturais: gênero, tipologia, morfossintáticos e semânticos (lexicais e sentenciais)
- e) Os elementos macro ou microestruturais não compreendem gênero, tipologia e tampouco elementos morfossintáticos.

Questão 28

No que diz respeito ao ensino da leitura para surdos, Salles et al (2004) elencam alguns procedimentos macroestruturais e alguns procedimentos microestruturais. Todos os procedimentos a seguir são classificados por tal autor como macroestruturais, EXCETO:

- a) Analisar e compreender todas as pistas que acompanhem o texto escrito: figuras, desenhos, pinturas, enfim, todas as ilustrações.
- b) Identificar, sempre que possível, nome do autor, lugares, referências temporais e espaciais internas ao texto.
- c) Reconhecer e sublinhar palavras-chave e anotar seus significados nas bordas.
- d) Situar o texto, sempre que possível, temporal e espacialmente.
- e) Explorar exaustivamente a capa de um livro, inclusive as personagens, antes mesmo da leitura.

Questão 29

Há diferenças estruturais entre línguas de sinais e línguas orais e, por isso, as relações entre as estruturas não se estabelecem da mesma forma nos dois sistemas linguísticos (SALLES et al, 2004). A partir dessa afirmação, assinale a alternativa CORRETA dentre as listadas a seguir:

- a) Os surdos em geral não apresentam nenhuma dificuldade na sua produção textual em português, no que diz respeito a fazer as ligações entre palavras, segmentos, orações, períodos e parágrafos.
- b) A escrita de surdos, com domínio de LIBRAS, é dotada de coerência, embora nem sempre apresente certas características formais de coesão textual e de uso de morfemas gramaticais livres ou não.
- c) Textos produzidos por uma pessoa surda, via de regra, apresentam problemas de coerência.
- d) A condição básica do texto é a coesão, isto é, a forma; a coerência, nesse sentido, é secundária.
- e) Textos produzidos por uma pessoa surda, via de regra, apresentam problemas graves de coesão.

Questão 30

A questão dos pronomes na Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS é um assunto bastante discutido entre os pesquisadores da área. As afirmações abaixo relativas a pronomes possessivos em LIBRAS são baseadas na visão de Ferreira-Brito (1995). Analise as afirmações, e classificando-as com V para declaração verdadeira e F para declaração falsa. A seguir, assinale a alternativa correta.

- I. Os pronomes possessivos em LIBRAS são realizados por sinais com a configuração da mão em (K), usando-se as mesmas direções dos pronomes pessoais para o singular e o plural.
- II. O plural é expresso por meio de movimento semicircular para a segunda pessoa e circular para a primeira pessoa, ou ainda com as duas mãos.
- III. O plural é expresso exclusivamente por meio das duas mãos.

A alternativa correta é:

- a) Todas as afirmações são verdadeiras.
- b) Todas as afirmações são falsas.
- c) Apenas as afirmações I e II são verdadeiras.
- d) Apenas as afirmações I e III são verdadeiras.
- e) Apenas as afirmações II e III são verdadeiras.

Questão 31

Quadros e Karnopp (2004, pp. 31-37) organizaram uma lista de mitos e desmitificações em relação às línguas de sinais. Avalie se as afirmações abaixo se referem a mitos ou a desmitificações e a seguir assinale a alternativa correta:

- I. A língua de sinais é uma mistura de pantomima e gesticulação concreta (...)
- II. Há uma única e universal língua de sinais usada por todas as pessoas surdas.
- III. Os sinais são palavras, apesar de não serem orais-auditivas.
- IV. As várias línguas de sinais que já foram estudadas são diferentes umas das outras.
- V. Há uma falha na organização gramatical da língua de sinais que seria derivada das línguas de sinais, sendo um pidgin sem estrutura própria, subordinado e inferior às línguas orais.

A alternativa correta é:

- a) Todas as afirmações se referem a Mitos.
- b) Todas as afirmações se referem a Desmitificação.
- c) Apenas duas afirmações se referem a Mitos.
- d) Apenas duas afirmações se referem a Desmitificação.
- e) Apenas quatro afirmações se referem a Mitos.

Questão 32

Quadros, Pizzio e Rezende (2009) destacam que as expressões faciais têm duas funções distintas para os usuários de línguas de sinais. Por isso, tais expressões são agrupadas em duas classes: expressões faciais afetivas (para expressar emoções) e expressões faciais linguísticas (para marcar estruturas gramaticais específicas). Todas as alternativas abaixo representam distinções essenciais entre essas duas classes de expressão facial, EXCETO:

- a) Rápido início e compensação da ativação do músculo.
- b) Músculos faciais individualizados.
- c) Escopo linguístico.
- d) Movimentos involuntários, súbitos e repetitivos.
- e) Obrigatoriedade ou não, durante o processo de comunicação.

Questão 33

Liddel (1978) afirma que, entre as expressões não manuais (ENM), existem várias categorias de expressão facial. Em relação às ENM na Língua de Sinais, analise as afirmações abaixo e assinale a alternativa correta:

- I. As expressões não manuais podem desempenhar papéis gramaticais.
- II. As expressões não manuais podem ter uma função linguística na formação das orações.
- III. Sem a compreensão dos sinais não-manuais é impossível compreender com clareza os enunciados da língua de sinais.

A alternativa correta é:

- a) Todas as afirmações são verdadeiras.
- b) Todas as afirmações são falsas.
- c) Apenas as afirmações I e II são verdadeiras.
- d) Apenas as afirmações I e III são verdadeiras.
- e) Apenas as afirmações II e III são verdadeiras.

Questão 34

Nos estudos linguísticos elaborados acerca das Línguas de Sinais, são destacados cinco parâmetros que podem compor um sinal, normalmente organizados em duas categorias: parâmetros primários e parâmetros secundários. Todas as alternativas abaixo constituem parâmetros componentes de um sinal em Línguas de Sinais, EXCETO:

- a) A configuração das mãos.
- b) O ponto de articulação (parte do corpo ou espaço neutro em que é feito o sinal).
- c) O movimento ou deslocamento das mãos durante a execução o sinal.
- d) A orientação ou direção dada às palmas das mãos.
- e) A dominância, determinada pelo fato de o indivíduo ser canhoto, destro ou ambidestro.

Questão 35

QUADROS e KARNOPP (2004) citam três classes de verbos na Língua Brasileira de Sinais. Abaixo são apresentadas afirmações acerca das classes de verbos na Libras. Analise as afirmações e em seguida assinale a alternativa correta.

- I. Verbos simples, verbos com concordância, verbos espaciais (+loc) são classes de verbos na Língua Brasileira de Sinais.
- II. Verbos simples não se flexionam em pessoa ou número e não incorporam afixos locativos.
- III. Os verbos “ENVIAR”, “DIZER”, “RESPONDER”, pertencem à classe de verbos com concordância.
- IV. Verbos espaciais têm afixos locativos. São exemplos: CHEGAR, IR, COLOCAR.

ASSISTENTE ADMINISTRATIVO

A alternativa correta é:

- a) Todas as afirmações são verdadeiras.
- b) Todas as afirmações são falsas.
- c) Apenas as afirmações I e II são verdadeiras.
- d) Apenas as afirmações I e III são verdadeiras.
- e) Apenas as afirmações II e III são verdadeiras.

Questão 36

O intérprete de LIBRAS assume um papel de extrema importância na sociedade contemporânea, haja vista seu papel na inclusão de pessoas surdas em diversos contextos, em especial no ensino regular. Todas as alternativas a seguir mencionam fundamentos legais da educação de surdos, EXCETO:

- a) A profissão de Tradutor e Intérprete da LIBRAS é legalmente reconhecida no Brasil (Lei 12.319/2010).
- b) O Ministério da Educação deve promover programas específicos para criação de cursos de graduação de formação em Tradução e Interpretação de Libras - Língua Portuguesa (Decreto 5.626/2005).
- c) A Lei 10.098/2000 determina que o Poder Público implemente a formação de profissionais intérpretes de linguagem de sinais, bem como guias-intérpretes.
- d) A Lei Complementar 101/2000 estabelece o piso salarial dos intérpretes de LIBRAS.
- e) A formação de tradutor e intérprete da LIBRAS pode ser realizada por organizações da sociedade civil representativas da comunidade surda (Lei 12.319/2010).

Questão 37

A Lei 12.319/2010 regulamenta a profissão de Tradutor e Intérprete da Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS. Segundo tal Lei, todas as alternativas a seguir constituem atribuições do tradutor e intérprete, no exercício de suas competências, EXCETO:

- a) Realizar avaliações clínicas para constatar o grau de surdez de um indivíduo.
- b) Efetuar comunicação entre surdos e ouvintes, surdos e surdos, surdos e surdos-cegos, surdos-cegos e ouvintes, por meio da LIBRAS para a língua oral e vice-versa.
- c) Atuar nos processos seletivos para cursos na instituição de ensino e nos concursos públicos.
- d) Prestar seus serviços em depoimentos em juízo, em órgãos administrativos ou policiais.
- e) Interpretar, em LIBRAS - Língua Portuguesa, as atividades didático-pedagógicas e culturais desenvolvidas nas instituições de ensino.

Questão 38

Um aspecto linguístico importante em qualquer linguagem é o tempo verbal. Em LIBRAS, o tempo verbal é expresso através de locativos temporais apresentando entre si relações espaciais (TEIXEIRA e LEITÃO, 2013, pp. 39-40). Com base nesses autores, analise as afirmações abaixo e selecione a alternativa CERTA:

- I. O presente (hoje, agora) é representado pelo plano vertical imediatamente em frente ao corpo do locutor.
- II. O futuro próximo (amanhã) é indicado por um curto movimento direcionado para frente do locutor.
- III. O futuro distante (daqui a muito tempo) é representado por um movimento sobre o ombro que deve atingir o espaço imediatamente anterior ao ouvido.

A alternativa certa é:

- a) Todas as afirmações são corretas.
- b) Todas as afirmações são incorretas.
- c) Apenas as afirmações I e II são corretas.
- d) Apenas as afirmações I e III são corretas.
- e) Apenas as afirmações II e III são corretas.

Questão 39

A libras possui diversas formas de marcar o aspecto distributivo no verbo (TEIXEIRA e LEITÃO, 2013, p. 41). Com base nisso, relacione a primeira coluna (que cita algumas formas de marcar o aspecto distributivo no verbo) com a segunda (que descreve a forma citada) e a seguir assinale a alternativa que contem a sequência correta.

- (1) Exhaustiva. A ação distributiva é direcionada para referentes específicos.
(2) Distributiva específica. A ação distributiva é direcionada para referentes não-específicos
(3) Distributiva não-específica. A ação é repetida exhaustivamente.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- a) 2, 1, 3.
b) 2, 3, 1.
c) 1, 3, 2.
d) 3, 2, 1.
e) 3, 1, 2.

Questão 40

O Programa Nacional de Apoio à Educação para Surdos (PNAES) constitui iniciativa capitaneada na última década pelo Ministério da Educação. Quando esse programa foi estruturado, ele era subdividido em metas. Analise se as afirmações abaixo representam ou não metas do referido programa e a seguir selecione a alternativa certa:

- I. Cursos de Língua de Sinais para instrutores/multiplicadores surdos, professores e professores-intérpretes.
II. Realização de missões de estudo para conhecer experiências de inclusão de surdos em outros países.
III. Modernização das salas de recursos para surdos.
IV. Criação de Centros de Capacitação de Profissionais da Educação e de Atendimento às Pessoas com Surdez (CAS).

A alternativa certa é:

- a) Todas as afirmações consistem em metas do PNAES.
b) Nenhuma das afirmações consiste em meta do PNAES.
c) Apenas 2 (duas) afirmações representam metas do PNAES.
d) Apenas 3 (três) afirmações representam metas do PNAES.
e) Apenas 1 (uma) afirmação consiste em meta do PNAES.