



## ENSINO E APRENDIZADO DE LÍNGUA INGLESA: CRENÇAS DE PROFESSORES EM PRÉ-SERVIÇO

LIMA, Marcus Vinicius Bernardo (UNESPAR/FECILCAM) – [m.beernardo@gmail.com](mailto:m.beernardo@gmail.com)  
CORADIM, Josimayre Novelli (UEM) – [josimayrenovelli@hotmail.com](mailto:josimayrenovelli@hotmail.com)

**RESUMO:** Este estudo objetivou investigar sobre as crenças existentes quanto ao processo de ensino e aprendizado de Língua Inglesa (LI) de professores em pré-serviço. Ao se considerar a forma de ensino de LE proposta pelas Diretrizes Curriculares do Paraná (2008) e as diferentes concepções dos professores em formação sobre esse processo, viu-se a necessidade de que fosse feito um levantamento sobre as possíveis crenças e/ou percepções desses professores, tendo como foco o contexto escolar. Para tal estudo, realizou-se uma pesquisa com professores em pré-serviço pertencentes ao 4º ano do curso de Licenciatura em Letras de uma Universidade pública do Norte do Paraná, durante seu período de estágio supervisionado de LI. Estudo que buscou desvendar as principais crenças incidentes sobre o desenvolvimento da regência (planejamento e aplicação dos planos de aula) e suas influências na prática desses professores em pré-serviço, indagando-os sobre suas dificuldades, frustrações, expectativas e opinião com relação ao ensino de LI. Como alguns dos muitos resultados obtidos e mostrados por meio dessa pesquisa, o estudo mostrou que muitos dos professores estagiários possuem baixas expectativas com relação a possibilidade de tornarem-se professores de língua inglesa e, em sua maioria, acreditam que os maiores fatores de dificuldade para o processo de ensino/aprendizado de LI na escola pública, seja a alta indisciplina somada ao número excedido de alunos na sala de aula.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino e Aprendizagem de Língua Inglesa; Crenças de Professores em pré-serviço; Estágio supervisionado de LI.